

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор ГБОУ «Школа №57»

А.А. Вахнеева

«09 августа 2021 г.



**Рабочая программа воспитания
Государственного бюджетного общеобразовательного
учреждения города Москвы
«Пятьдесят седьмая школа»
(ГБОУ «Школа №57»)**

Москва, 2021

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЯТЬДЕСЯТ СЕДЬМОЙ ШКОЛЕ	3
2.	ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ.....	3
3.	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.....	7
3.1.	Модуль «Ключевые общешкольные дела».....	7
3.2.	Модуль «Классное руководство».....	8
3.3.	Модуль «Дополнительное образование» («Курсы внеурочной деятельности»).....	11
3.4.	Модуль «Школьный урок»	11
3.5.	Модуль «Самоуправление».....	13
3.6.	Модуль «ЭксCURсии, экспедиции, походы»	13
3.7.	Модуль «Профориентация».....	14
3.8.	Модуль «Школьные медиа»	14
3.9.	Модуль «Работа с родителями».....	14
4.	НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ	16

1. ОСОБЕННОСТИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ПЯТЬДЕСЯТ СЕДЬМОЙ ШКОЛЕ

Процесс воспитания в ГБОУ «Школа №57» основывается на следующих принципах:

1. Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о семье и обучающемуся, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в образовательной организации.
2. Создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого участника образовательного процесса, без которой невозможно конструктивное взаимодействие между обучающимися и педагогами.
3. Реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых сообществ, объединяющих участников образовательного процесса благодаря ярким и содержательным событиям, общим позитивным эмоциям и формированию доверительных отношений.
4. Организация ключевых совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и детей, и взрослых.
5. Системность, целесообразность и уникальность воспитания как условия эффективности воспитательного процесса.

Годовой цикл воспитательной работы ГБОУ «Школа №57» строится вокруг ключевых общешкольных дел и событий, интегрирующих воспитательные усилия педагогического коллектива. Важной чертой каждого совместного дела является именно коллективная реализация всех его этапов: разработка, планирование, проведение и анализ результатов. При этом, в школе создаются условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). В проведении общешкольных дел поощряется конструктивное взаимодействие между детьми всех возрастов, а также их социальная активность. Педагоги ГБОУ «Школа №57» ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и дружеских взаимоотношений. Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую, координационную функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, знания, человек, культура, здоровье, труд, отечество, природа, мир) формулируется общая **цель воспитания** в ГБОУ «Школа №57» — личностное развитие обучающихся, проявляющееся в:

- 1) усвоении знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей, социально значимых знаний;
- 2) развитии позитивных отношений к общественным ценностям, развитии социально значимых отношений;
- 3) приобретении соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, в приобретении опыта осуществления социально значимых дел.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка

единому стандарту воспитания, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогов по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять особенное внимание на разных уровнях общего образования:

1. На уровне начального общего образования целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения обучающимися социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста: с их потребностью утвердиться в своем новом социальном статусе - статусе школьника, то есть научиться соответствовать связанным с этим статусом нормам и образцам поведения. Такого рода нормы, образцы поведения и соответствующие традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Их знание становится базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи, помогать старшим;
- быть трудолюбивым как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою страну;
- беречь и охранять природу;
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, уметь устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, людям с ограниченными возможностями здоровья и т.д.,
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. На уровне основного общего образования приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу самореализации человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно берегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого совместного существования, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми важно выстраивать взаимно доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития учащегося, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение ценностного приоритета в воспитании обучающихся уровня основного общего образования связано с особенностями подросткового периода: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции и собственных ценностей. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. На уровне среднего общего образования приоритетной целью воспитания становится создание благоприятных условий для приобретения обучающимися опыта осуществления социально значимых дел, что обусловлено особенностями юношеского возраста: потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе.

2. Реализовывать потенциал руководства классом в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы.
3. Вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности.
4. Использовать в воспитании возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися.
5. Инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ.
6. Поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций.
7. Организовывать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал.
8. Организовывать профориентационную работу с обучающимися.
9. Организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
10. Развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности.
11. Организовать работу с семьями обучающихся и их родителями (законными представителями), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь для всех участников образовательных отношений, что станет эффективным способом профилактики асоциального поведения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках 9 основных направлений, представленных в соответствующих модулях:

1. Ключевые общешкольные дела
2. Классное руководство
3. Дополнительное образование (Курсы внеурочной деятельности)
4. Школьный урок
5. Самоуправление
6. Экскурсии, экспедиции, походы
7. Профориентация
8. Школьные медиа
9. Работа с родителями

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися.

Ключевые дела ГБОУ «Школа №57» реализуются на всех уровнях образования с использованием ресурсов школы и города.

Вне образовательной организации:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической и т.д. направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума;
- лекторий Пятьдесят седьмой – регулярно организуемый комплекс лекций и / или открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских, совместных), на которые приглашаются представители других школ, деятели науки и культуры, представители общественности и в рамках которых обсуждаются насущные научные и социальные аспекты;
- организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих;
- участие в акциях, посвященных значимым общественным событиям.

На уровне образовательной организации:

- однодневные, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается особая детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными, поддерживающими взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта, доброго юмора и общей радости;
- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.д.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы;
- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом обучающихся на следующий уровень образования, символизирующие приобретение ими новых

- социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность обучающихся;
- церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, победы и достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

На уровне классов/групп:

- участие в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение итогового анализа об участии в общешкольных ключевых дела.

На уровне обучающихся:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, волонтеров и т.п.);
- индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими обучающимися, с педагогическими работниками и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Работая с классом, педагог, являющийся классным руководителем, направляет свои усилия на взаимодействие:

- с классом как социально-психологической группой,
- индивидуально с каждым учеником вверенного ему класса,
- с учителями-предметниками в данном классе,
- с родителями обучающихся или их законными представителями.

Приоритетными задачами деятельности классного руководителя являются:

1. Создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, совместной деятельности и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
2. Формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и культурных духовных ценностей, и практической готовности им следовать;
3. Формирование внутренней позиции личности обучающегося по отношению к негативным явлениям окружающей социальной действительности, в частности, по отношению к буллингу, кибербуллингу, деструктивным сетевым сообществам, употреблению различных веществ, способных нанести вред здоровью человека; культуре насилия, жестокости и агрессии; обесцениванию жизни человека и т.д.;
4. Формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свое отчество и историю своей страны;
5. Формирование способности у школьников реализовать свой потенциал в условиях современного общества за счёт активной жизненной и социальной позиции,

использования возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ.

Направления деятельности классного руководителя:

Личностно ориентированная деятельность по воспитанию и социализации обучающихся в классе:

- содействие повышению дисциплинированности и академической успешности каждого из детей в классе;
- обеспечение включенности всех обучающихся в мероприятия по приоритетным направлениям деятельности по воспитанию и социализации;
- содействие успешной социализации школьников путём организации мероприятий и видов деятельности, обеспечивающих формирование у них опыта социально и личностно значимой деятельности, в том числе с использованием возможностей волонтёрского движения, детских общественных движений, творческих и научных сообществ;
- осуществление индивидуальной поддержки каждого ребенка в классе на основе изучения его психофизиологических особенностей, социально-бытовых условий жизни и семейного воспитания, социокультурной ситуации развития ребёнка в семье;
- выявление и поддержка обучающихся, оказавшихся в сложной жизненной ситуации, оказание помощи в выработке моделей поведения в различных трудных жизненных ситуациях, в том числе проблемных, стрессовых и конфликтных;
- выявление и психолого-педагогическая поддержка обучающихся, нуждающихся в психологической помощи;
- профилактика наркотической и алкогольной зависимости, табакокурения, употребления вредных для здоровья веществ;
- формирование навыков информационной безопасности;
- содействие формированию у школьников с устойчиво низкими образовательными результатами мотивации к обучению, развитию у них познавательных интересов;
- поддержку талантливых обучающихся, в том числе содействие развитию их способностей;
- обеспечение защиты прав и соблюдения законных интересов детей, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования.

Деятельность по воспитанию и социализации школьников, осуществляемая с классом как социальной группой:

- изучение и анализ характеристик класса как малой социальной группы;
- регулирование и гуманизация межличностных отношений в классе, формирование благоприятного психологического климата, толерантности и навыков общения в полиэтнической, поликультурной среде;
- формирование ценностно-ориентационного единства в классе по отношению к национальным, общечеловеческим, семейным ценностям, здоровому образу жизни, активной гражданской позиции, чувству ответственности за будущее страны; признанию ценности достижений и самореализации в учебной, научной, спортивной, исследовательской, творческой и иной деятельности;
- организация и поддержка всех форм и видов конструктивного взаимодействия школьников, в том числе их включённости в волонтерскую деятельность и в реализацию социальных и образовательных проектов;
- выявление и своевременная коррекция деструктивных отношений, создающих угрозы физическому и психическому здоровью школьников;

- профилактику девиантного и асоциального поведения обучающихся, в том числе всех форм проявления жестокости, насилия, травли в детском коллективе.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с родителями (законными представителями) несовершеннолетних обучающихся:

- привлечение родителей (законных представителей) к сотрудничеству в интересах обучающихся в целях формирования единых подходов к воспитанию и создания наиболее благоприятных условий для развития личности каждого ребёнка;
- регулярное информирование родителей (законных представителей) об особенностях осуществления образовательного процесса в течение учебного года, основных содержательных и организационных изменениях, о внеурочных мероприятиях и событиях жизни класса;
- координация взаимосвязей между родителями (законными представителями) несовершеннолетних школьников и другими участниками образовательных отношений;
- содействие повышению педагогической компетентности родителей (законных представителей) путём организации целевых мероприятий, оказания консультативной помощи по вопросам обучения и воспитания, личностного развития детей.

Осуществление воспитательной деятельности во взаимодействии с педагогическим коллективом:

- взаимодействие с педагогами с целью разработки единых требований, целей, задач и подходов к обучению и воспитанию с учётом особенностей условий деятельности общеобразовательной организации;
- взаимодействие с администрацией ГБОУ «Школа №57» и учителями учебных предметов по вопросам контроля и повышения результативности учебной деятельности каждого школьника и класса в целом;
- взаимодействие со специалистами Службы психолого-педагогического сопровождения ГБОУ «Школа №57», социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития;
- взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и т.д.;
- взаимодействие с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования по вопросам вовлечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий;
- взаимодействие с педагогическими работниками и администрацией ГБОУ «Школа №57» по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения школьников;
- взаимодействие с администрацией и педагогическими работниками ГБОУ «Школа №57» с целью организации комплексной поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Участие в осуществлении воспитательной деятельности во взаимодействии с социальными партнерами:

- участие в организации работы, способствующей профессиональному самоопределению школьников;

- участие в организации мероприятий по различным направлениям воспитания и социализации детей в рамках социально-педагогического партнёрства с привлечением организаций культуры, спорта, дополнительного образования детей, научных и образовательных организаций;
- участие в организации комплексной поддержки школьников из групп риска, находящихся в трудной жизненной ситуации, с привлечением работников социальных служб, правоохранительных органов, организаций сферы здравоохранения, дополнительного образования детей, культуры, спорта, профессионального образования, бизнеса.

3.3. Модуль «Дополнительное образование» («Курсы внеурочной деятельности»)

Воспитательный потенциал курсов внеурочной деятельности реализуется преимущественно через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общинств, которые могли бы объединять детей и взрослых благодаря общим позитивным эмоциям и доверительным отношениям;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

В ГБОУ «Школа №57» реализуются следующие виды курсов внеурочной деятельности:

1. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира: подготовка к олимпиадам и творческим конкурсам, проектно-исследовательская деятельность, подготовка к чемпионатам профессионального мастерства, Лекторий Пятьдесят седьмой школы.
2. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых: обучение шахматам.
3. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

3.4. Модуль «Школьный урок»

Воспитательный потенциал урока, реализуемый педагогами, предполагает ориентацию на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями детей.

Школьный урок – это выработка главного мотива жизненной стратегии, активного достижения успеха. Воспитательный потенциал урока реализуется через различные стороны функционирования классной, урочной, предметной системы школы. Воспитание и обучение

являются основными развивающими векторами образовательной системы. Образование личности, как и получение фундаментальных знаний в школе, важно, и ориентировано не только на усвоение определенной суммы знаний, но и в первую очередь на развитие личной ответственности, самостоятельности, созидательных особенностей и качеств человека, позволяющих ему учиться, эффективно взаимодействовать в социуме. Поэтому в воспитательной системе образования школьный урок играет важную роль.

Воспитательный потенциал урока включает группы возможностей:

1. Воспитание интереса к учению, к процессу познания (создание и поддержание интереса, активизация познавательной деятельности учащихся, обусловленных спецификой учебного предмета)
2. Воспитание сознательной дисциплины (показать важность учебно-познавательной деятельности, дисциплины, связывание педагогом учебного материала с жизнью, потребностями учащегося)
3. Формирование умений и навыков организации учащимися своей деятельности (организация самостоятельной работы)
4. Воспитание культуры общения (организация общения на уроке, формирование учителем умения слушать, высказывать и аргументировать свое мнение)
5. Формирование и развитие оценочных умений (комментирование оценок учителем, обсуждение оценок с учащимися, коллективное оценивание)
6. Воспитание гуманности (характер отношений «учитель - ученик», регулирование учителем отношений между учащимися)

Условиями для реализации воспитательного потенциала содержания образовательных программ являются:

- целенаправленный отбор содержания и форм учебного материала;
- организация творческой исследовательской деятельности учащихся на уроке и во внеурочное время;
- решение воспитательных задач в ходе каждого урока в единстве с задачами обучения и развития личности школьника;
- использование современных образовательных технологий.

Воспитательные задачи урока:

- воспитание нравственных качеств и активной жизненной позиции;
- формирование основных мировоззренческих понятий;
- воспитание сознательного отношения к процессу обучения и к любой другой деятельности;
- развитие эстетических чувств;
- воспитание чувства дружбы, взаимопомощи, сочувствия, сострадания;
- формирование бережного отношения к окружающему миру;

Реализация воспитательного потенциала урока

- организация на уроках активной познавательной деятельности учащихся;
- использование воспитательских возможностей предметного содержания;
- организация кураторства мотивированных и эрудированных учащихся для помощи неуспевающим одноклассникам;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками;
- -применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;
- включение в урок игровых процедур;
- -инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых проектов;

- привлечение внимания школьников к целостному аспекту изучаемых на уроках явлений;
- организация форм работы, предполагающих использование современных инструментов образования (интернет, онлайн – конференции, трансляции, дистанционные формы).

3.5. Модуль «Самоуправление»

Поддержка ученического самоуправления в образовательной организации способствует воспитанию в обучающихся таких качеств, как инициативность, самостоятельность, ответственность, чувство собственного достоинства, организованность, а непосредственно для самих обучающихся предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, участии в управлении своей школой. Так как возможна ситуация, когда обучающимся будет сложно самостоятельно организовать свою деятельность, ученическое самоуправление может трансформироваться (посредством введения сотрудника-педагога-куратора) в систему соуправления.

Детское самоуправление в ГБОУ «Школа №57» будет введено в 2021 – 2022 учебном году и может осуществляться следующим образом по разным уровням образовательной организации.

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через деятельность Советов зданий, объединяющих представителей классов для облегчения распространения значимой для обучающихся информации и получения обратной связи от классов;
- через работу постоянно действующего Совета обучающихся, инициирующего и организующего проведение и согласование с администрацией школы, лично значимых для обучающихся образовательных событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, флешмобов и т.п.);
- через деятельность организационного отдела Совета обучающихся отвечающего за проведение и организацию конкретных мероприятий, мероприятий, акций.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса активистов, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных представителей Совета обучающихся, отвечающих за различные направления работы класса (например, волонтёрство, медийное, проектное).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение обучающихся в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- участие в работе профильных отделов Советов обучающихся класса и школы;
- участие в работе проектного отдела Совета зданий по организации соревнований, конкурсов, олимпиад, конференций, флешмобов и т.д.

3.6. Модуль «ЭксCURсии, экспедиции, походы»

ЭксCURсии, экспедиции, походы помогают обучающимся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей социальной, культурной, природной среде, приобрести важный опыт совместной деятельности и т.д. Эти воспитательные возможности реализуются (планируются к реализации) в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, экскурсии, организуемые классными руководителями;
- литературные, исторические, биологические экспедиции в другие города для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющихся здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к совместному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), совместной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), совместному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), совместному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).

3.7. Модуль «Профориентация»

Профессиональная ориентация — это система научно обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодёжи к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи молодёжи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве.

Цель профориентационной работы: создание условий для формирования у выпускника школы способности к самостоятельному, свободному и ответственному выбору будущей профессии.

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя организацию спецклассов, профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.

3.8. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через «Медиа 57» - школьную страницу в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, объединений дополнительного образования, и т.д.

3.9. Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- тематические встречи с родителями по вопросам организации образовательной деятельности на разных уровнях образования, возрастных особенностей детей, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
- родительские чаты школы, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также могут осуществляться виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных

ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, работе Совета по профилактике негативных проявлений, которые могут собираться в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- ежемесячные индивидуальные консультации с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

4. НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в ГБОУ «Школа №57» воспитательной работы проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляющего анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа, организуемого в ГБОУ «Школа №57» воспитательного процесса, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является **динамика личностного развития обучающихся каждого класса**.

Анализ осуществляется анализ классными руководителями совместно с педагогами-предметниками, специалистами службы психологического сопровождения школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

- 2.1. Качество проводимых общешкольных ключевых дел.
- 2.2. Анализ работы по профилактике травматизма среди обучающихся.
- 2.3. Анализ работы по профилактике негативных проявлений среди обучающихся.
- 2.4. Анализ реализации мероприятий по пропаганде спорта и здорового образа жизни, результативность сдачи нормативов ГТО.
- 2.5. Анализ работы Совета обучающихся и детских общественных объединений.
- 2.6. Качество проведенных экскурсий, экспедиций, походов. Результативность участия в метапредметных олимпиадах, мероприятиях туристско-краеведческой направленности.
- 2.7. Анализ реализации воспитательного потенциала школьного музейного комплекса.
- 2.8. Анализ воспитательной работы классных руководителей.
- 2.9. Качество внеурочной деятельности.
- 2.10. Анализ работы объединений дополнительного образования.

2.11. Анализ взаимодействия школы с семьями обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных точек роста, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу в следующем учебном году.